

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю  
Декан СПФ

\_\_\_\_\_ Т.В. Пошгарева  
«15» мая 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Физическая культура и спорт (общая физическая подготовка)

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) программы: Менеджмент организации

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки – 2026

Разработана  
Ст. преподаватель кафедры СГД  
\_\_\_\_\_ В.В. Озерянский

Рекомендована  
на заседании кафедры СГД  
от «15» мая 2026 г.

протокол № 13  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Смирнова

Одобрена  
на заседании учебно-методической  
комиссии СПФ  
от «15» мая 2026 г.

протокол № 9  
Председатель УМК \_\_\_\_\_ Т.В. Пошгарева

Согласована  
зав. выпускающей кафедрой ЭМ  
\_\_\_\_\_ Е.В.Кашеева

Ставрополь, 2026 г.

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	3
5. Содержание и структура дисциплины	4
5.1. Содержание дисциплины	4
5.2. Структура дисциплины	5
5.3. Занятия семинарского типа	10
5.4. Курсовой проект (курсовая работа, реферат, контрольная работа)	11
5.5. Самостоятельная работа	13
6. Образовательные технологии	14
7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	14
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
8.1. Основная литература	14
8.2. Дополнительная литература	14
8.3. Программное обеспечение	15
8.4. Профессиональные базы данных	15
8.5. Информационные справочные системы	15
8.6. Интернет-ресурсы	15
8.7. Методические указания по освоению дисциплины	15
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	19
10. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья	19

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Физическая культура и спорт (общая физическая подготовка)» являются:

- формирование у студентов физической культуры личности;
- формирование способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также успешной профессиональной деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Физическая культура и спорт (общая физическая подготовка)» относится к Элективным дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Безопасность жизнедеятельности	

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 - Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания должного уровня физической подготовленности с учетом физиологических особенностей организма	<b>Знает*</b> теоретические и методические основы физической культуры для укрепления здоровья и успешной профессиональной деятельности <b>Умеет</b> использовать средства и методы физической культуры для укрепления здоровья, профессионально-личностного развития и физического самосовершенствования <b>Владеет</b> навыками сохранения и укрепления здоровья, физического самосовершенствования
	УК-7.2. Определяет средства и методы физической культуры, необходимые для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>Знает*</b> средства и методы физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности <b>Умеет</b> выбирать средства и методы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности <b>Владеет</b> навыками формирования здорового образа жизни

\*для обучающихся, освобожденных по состоянию здоровья от практических занятий.

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 328 академических часов.

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Тримес тр	Тримес тр	Тримес тр	Тримес тр	Тримес тр	Тримес тр	Тримес тр	Тримес тр	Тримес тр
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>257,8</b>	40,2	10,2	40,2	40,2	10,2	32,2	30,2	30,2	24,2
в том числе:										
- занятия семинарского типа (ПЗ)										
из них										
- семинары (С)										
- практические занятия (ПР)	256	40	10	40	40	10	32	30	30	24
- Промежуточная аттестация	1,8	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
<b>Самостоятельная</b>	<b>70,2</b>	<b>7,8</b>	<b>1,8</b>	<b>7,8</b>	<b>7,8</b>	<b>1,8</b>	<b>15,8</b>	<b>5,8</b>	<b>5,8</b>	<b>15,8</b>

<b>работа (всего) (СР)</b>											
в том числе:											
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, подготовка практическим занятиям)	70,2	7,8	1,8	7,8	7,8	1,8	15,8	5,8	5,8	15,8	
<b>Общий объем, час</b>	<b>328</b>	<b>48</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>40</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание дисциплины

№ № раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
Тема 1	Общеразвивающие упражнения (для плечевого пояса)	Упражнения для развития мышц плечевого пояса(подтягивание на перекладине – юноши на высокой перекладине, девушки на низкой перекладине). Упражнения на силовом тренажере для мышц спины. Челночный бег 10х10 м.
Тема 2	Общеразвивающие упражнения (для брюшного пресса и мышц ног)	Упражнения для мышц брюшного пресса. Упражнения для мышц ног (приседания на двух ногах, на одной ноге). Челночный бег 10х10 м
Тема 3	Общеразвивающие упражнения (на развитие быстроты, мышц ног, верхнего плечевого пояса)	Упражнения для развития быстроты (бег на 30, 60 м). Тренировка положения «старт». Упражнения для развития мышц ног. Подтягивания на перекладине.
Тема 4	Общеразвивающие упражнения (на развитие мышц спины, рук, ног)	Упражнения для развития мышц спины, брюшного пресса (сгибание разгибание туловища в положении «лежа»). Упражнения для развития мышц рук (сгибание разгибание рук в положении «лежа в упоре»). Тренировка в беге на 100 м (положение «старт», стартовый разбег, пробег всей дистанции). Бег на 100 м.
Тема 5	Общеразвивающие упражнения (на развитие мышц туловища)	Упражнения для развития мышц туловища («планка» на предплечье, «планка» на прямых руках). Упражнения для развития мышц ног (приседание на одной ноге). Упражнения для мышц рук и брюшного пресса (девушки – подтягивание на низкой перекладине, юноши – комплексное силовое упражнение)
Тема 6	Общая физическая подготовка	Учебно-тренировочные занятия по общей физической подготовке: упражнения для различных групп мышц; прыжки в длину, бег на длинные дистанции. Спортивные и подвижные игры (эстафета).

### 5.2. Структура дисциплины

#### Очная форма обучения

№ раздела (темы)	Раздел дисциплины и тема	Количество часов		
		Всего	ПР	СР
Тема 1	Общеразвивающие упражнения (для плечевого пояса)	4	4	-
Тема 2	Общеразвивающие упражнения (для брюшного пресса и мышц ног)	4	4	-
Тема 3	Общеразвивающие упражнения (на развитие быстроты, мышц ног, плечевого пояса)	4	4	-
Тема 4	Общеразвивающие упражнения (на развитие мышц спины, рук, ног)	4	4	-
Тема 5	Общеразвивающие упражнения (на развитие мышц туловища)	4	4	-

Тема 6	Общая физическая подготовка	27,8	20	7,8
	Аттестация - зачет	0,2		
	<b>Общий объем</b> за 1 триместр	<b>48</b>	<b>40</b>	<b>7,8</b>
Тема 1	Общеразвивающие упражнения (для плечевого пояса)	2	2	-
Тема 2	Общеразвивающие упражнения (для брюшного пресса и мышц ног)	4	4	-
Тема 6	Общая физическая подготовка	5,8	4	1,8
	Аттестация - зачет	0,2		
	<b>Общий объем</b> за 2 триместр	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>1,8</b>
Тема 1	Общеразвивающие упражнения (для плечевого пояса)	4	4	
Тема 2	Общеразвивающие упражнения (для брюшного пресса и мышц ног)	4	4	-
Тема 3	Общеразвивающие упражнения (на развитие быстроты, мышц ног, плечевого пояса)	4	4	-
Тема 4	Общеразвивающие упражнения (на развитие мышц спины, рук, ног)	4	4	-
Тема 5	Общеразвивающие упражнения (на развитие мышц туловища)	4	4	-
Тема 6	Общая физическая подготовка	27,8	20	7,8
	Аттестация - Зачет	0,2		
	<b>Общий объем</b> за 3 триместр	<b>48</b>	<b>40</b>	<b>7,8</b>
Тема 1	Общеразвивающие упражнения (для плечевого пояса)	4	4	-
Тема 2	Общеразвивающие упражнения (для брюшного пресса и мышц ног)	4	4	-
Тема 3	Общеразвивающие упражнения (на развитие быстроты, мышц ног, плечевого пояса)	4	4	-
Тема 4	Общеразвивающие упражнения (на развитие мышц спины, рук, ног)	4	4	-
Тема 5	Общеразвивающие упражнения (на развитие мышц туловища)	4	4	-
Тема 6	Общая физическая подготовка	27,8	20	7,8
	Аттестация - Зачет	0,2		
	<b>Общий объем</b> за 4 триместр	<b>48</b>	<b>40</b>	<b>7,8</b>
Тема 1	Общеразвивающие упражнения (для плечевого пояса)	2	2	-
Тема 2	Общеразвивающие упражнения (для брюшного пресса и мышц ног)	4	4	-
Тема 6	Общая физическая подготовка	5,8	4	1,8
	Аттестация - Зачет	0,2		
	<b>Общий объем</b> за 5 триместр	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>1,8</b>
Тема 1	Общеразвивающие упражнения (для плечевого пояса)	4	4	-
Тема 2	Общеразвивающие упражнения (для брюшного пресса и мышц ног)	4	4	-
Тема 3	Общеразвивающие упражнения (на развитие быстроты, мышц ног, плечевого пояса)	4	4	-
Тема 4	Общеразвивающие упражнения (на развитие мышц спины, рук, ног)	4	4	-
Тема 5	Общеразвивающие упражнения (на развитие мышц туловища)	4	4	-
Тема 6	Общая физическая подготовка	27,8	12	15,8
	Аттестация - Зачет	<b>0,2</b>		
	<b>Общий объем</b> за 6 триместр	<b>48</b>	<b>32</b>	<b>15,8</b>
Тема 1	Общеразвивающие упражнения (для плечевого пояса)	4	4	-
Тема 2	Общеразвивающие упражнения (для брюшного пресса и мышц ног)	4	4	-
Тема 3	Общеразвивающие упражнения (на развитие быстроты, мышц ног, плечевого пояса)	4	4	-

Тема 4	Общеразвивающие упражнения (на развитие мышц спины, рук, ног)	4	4	-
Тема 5	Общеразвивающие упражнения (на развитие мышц туловища)	4	4	-
Тема 6	Общая физическая подготовка	15,8	10	5,8
	Аттестация - Зачет	0,2		
	<b>Общий объем за 7 триместр</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>5,8</b>
Тема 1	Общеразвивающие упражнения (для плечевого пояса)	4	4	-
Тема 2	Общеразвивающие упражнения (для брюшного пресса и мышц ног)	4	4	-
Тема 3	Общеразвивающие упражнения (на развитие быстроты, мышц ног, плечевого пояса)	4	4	-
Тема 4	Общеразвивающие упражнения (на развитие мышц спины, рук, ног)	4	4	-
Тема 5	Общеразвивающие упражнения (на развитие мышц туловища)	4	4	-
Тема 6	Общая физическая подготовка	15,8	10	5,8
	Аттестация - Зачет	0,2		
	<b>Общий объем за 8 триместр</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>5,8</b>
Тема 1	Общеразвивающие упражнения (для плечевого пояса)	6	4	2
Тема 2	Общеразвивающие упражнения (для брюшного пресса и мышц ног)	6	4	2
Тема 3	Общеразвивающие упражнения (на развитие быстроты, мышц ног, плечевого пояса)	4	4	-
Тема 4	Общеразвивающие упражнения (на развитие мышц спины, рук, ног)	4	4	-
Тема 5	Общеразвивающие упражнения (на развитие мышц туловища)	4	4	-
Тема 6	Общая физическая подготовка	19,8	4	15,8
	Аттестация - Зачет	0,2		
	<b>Общий объем за 9 триместр</b>	<b>40</b>	<b>24</b>	<b>15,8</b>
	<b>Общий объем</b>	<b>328</b>	<b>256</b>	<b>70,2</b>

### 5.3. Занятия семинарского типа

#### Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов
1	1	ПР	Общеразвивающие упражнения (для плечевого пояса)	32
2	2	ПР	Общеразвивающие упражнения (для брюшного пресса и мышц ног)	36
3	3	ПР	Общеразвивающие упражнения (на развитие быстроты, мышц ног, плечевого пояса)	28
4	4	ПР	Общеразвивающие упражнения (на развитие мышц спины, рук, ног)	28
5	5	ПР	Общеразвивающие упражнения (на развитие мышц туловища)	28
6	6	ПР	Общая физическая подготовка	104
		ПР	Общий объем	256

### 5.4. Курсовой проект (курсовая работа, реферат, контрольная работа)

Задание на выполнение реферата выдается студентам на 2-ой неделе каждого триместра. Защита реферата проводится на последней неделе каждого триместра.

#### Типовые темы рефератов\*

1. Роль физической культуры в развитии человека.

2. Возможности физической культуры в развитии и формировании основных качеств и свойств личности.
3. Изменения, происходящие в организме человека при систематических занятиях физическими упражнениями, спортом, туризмом.
4. Контроль и самоконтроль в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом.
5. Диагностика состояния организма и отдельных его систем.
6. Коррекция развития отдельных систем организма средствами физической культуры и спорта.
7. Методика занятий физической культурой и спортом в зависимости от индивидуальных особенностей организма.
8. Здоровье человека как феномен культуры.
9. Физическое /соматическое/ здоровье, методика поддержания и сохранения.
10. Педагогические технологии повышения умственной и физической работоспособности.
11. Физическая культура в профилактике различных заболеваний человека.
12. Физическая культура в рекреации и реабилитации человека.
13. Методика проведения занятий по аэробике, шейпингу.
14. Методика проведения занятий по физической культуре силовой направленности.
15. Методика использования лечебной физической культуры при различных отклонениях в состоянии здоровья.
16. Физическая культура и Олимпийское движение.
17. Методика занятий физической культурой с инвалидами и лицами с ослабленным здоровьем.
18. Основы рационального питания и контроля над весом тела.
19. Методика занятий физическими упражнениями в различных оздоровительных системах.
20. Традиционные и восточные системы оздоровления человека.
21. Техника основных движений и методика их обучения в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности.
22. Методика составления конспекта урока по избранной физкультурно-спортивной деятельности.
23. Роль физических упражнений в режиме дня студентов.
24. Методика закаливания человека
25. Основные приемы борьбы с вредными привычками.
26. Влияние осанки на здоровье человека.
27. Влияние алкоголя, никотина и наркотических веществ на развитие личности и состояние здоровья.
28. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
29. Утомление и восстановление организма. Роль физических упражнений в регулировании этих состояний.
30. Методика коррекции строения тела человека средствами физической культуры и спорта.
31. Самоконтроль, его цели и задачи и методы исследования.
32. Физическая культура в структуре профессионального образования.
33. Методика использования дыхательной гимнастики.
34. Профессионально-прикладная физическая культура студентов профессионального различного профиля.
35. Субъективные и объективные показатели самоконтроля.
36. Основы методики использования восстановительных средств, рационального питания и контроля над весом тела.
37. Взаимосвязи физической и умственной деятельности человека.
38. Понятие гиподинамии и меры по её предупреждению.
39. Оптимальный двигательный режим – один из важнейших факторов сохранения и укрепления здоровья.
40. Методы определения физической работоспособности и подготовленности человека.
41. Физическое развитие человека и методы его определения.
42. Взаимосвязь красоты телосложения и здоровья.
43. Методические основы построения индивидуальных тренировочных программ для лиц разного уровня подготовленности и здоровья.
44. Олимпийские и не олимпийские виды спорта. История олимпиад, спартакиад и Игр «Доброй воли».
45. Физические упражнения в режиме дня студента.
46. Особенности занятий физической культурой и спортом женщин.
47. Нормы двигательной активности для лиц разной подготовленности и уровня здоровья.
48. Взаимосвязь движения и здоровья.
49. Методические основы составления комплексов специальных упражнений с учетом индивидуальных особенностей в состоянии здоровья.

50. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях органов зрения.
51. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
52. Рекомендации и основные противопоказания при занятиях физическими упражнениями при конкретном заболевании.
53. Методы контроля за состоянием организма и оценки уровня физического здоровья.
54. Здоровье человека и его основные компоненты.
55. Путь к долголетию.
56. Основные приемы и методы омоложения организма.
57. Преимущества и недостатки упражнений аэробной направленности.
58. Преимущества и недостатки упражнений силовой направленности.
59. Основы здорового образа и стиля жизни.
60. Пульсовой режим и дозирование физической нагрузки при занятиях физической культурой в зависимости от пола, возраста, уровня здоровья и физической подготовленности.
61. Влияние малоактивного образа жизни на здоровье человека.
62. Солнце, воздух и вода – как основные факторы здоровья.
63. Влияние осанки на здоровье человека.
64. Влияние дыхательной гимнастики на различные функции человека.
65. Азбука оздоровительного бега и ходьбы.
66. Влияние современной технизации труда и быта на жизнедеятельность организма.
67. Шейпинг в укреплении здоровья и в формировании гармоничного телосложения.
68. Как стать сильным.
69. Главные заповеди в питании.
70. Ожирение и его последствия на различные функции организма.
71. Гимнастика и зрение.
72. Проблемы слабого пола (походка, красивая фигура, макияж, одежда и т.д.).
73. Человек будущего (прогноз на 25-50 лет вперед).
74. Стретчинг и методика занятий.
75. Групповые, индивидуальные и самостоятельные занятия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
76. Дыхательная гимнастика А. Стрельниковой и К. Бутейко.
77. Тысяча движений для здоровья по методике Н.М. Амосова.
78. Атлетическая гимнастика В. Дикуля.
79. Основные факторы, определяющие профессионально-прикладную физическую подготовку будущего специалиста.
80. Методика проведения производственной гимнастики с учетом будущей профессии.
81. Особенности занятий физической культурой и спортом лиц разного возраста.
82. Базовые комплексы упражнений, используемые в домашних тренажерах.
83. Рациональное питание и витаминная обеспеченность организма.
84. Оптимальный вес и способы его сохранения.
85. Система двигательной активности по К. Куперу.
86. Физическая культура при заболеваниях органов пищеварения.
87. Аутогенная тренировка человека.
88. Методы психологического тренинга по регулированию физического состояния человека.
89. Варианты комплексов физических упражнений для повышения работоспособности в своей будущей профессии.
90. Виды и профилактика утомления.
91. Аутотренинг. Комплексы физических упражнений по расслаблению.
92. Основные средства по регулированию стресса и нервного напряжения.
93. Методика регуляции эмоционального состояния.
94. Комплексы физических упражнений для мужчин и женщин, ведущих сидячий образ жизни.
95. Вредные привычки и пути борьбы с ними.
96. Физические упражнения и восстановительные мероприятия при заболеваниях почек и мочевыводящих путей.
97. Теоретические и методические основы физической культуры для укрепления здоровья.

98. Теоретические и методические основы физической культуры для успешной профессиональной деятельности.  
 99. Средства и методы физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности.  
 100. Средства и методы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

101. Навыки формирования здорового образа жизни.

\*Рефераты являются формой письменной работы для обучающихся, освобожденных по состоянию здоровья от практических занятий.

### 5.5. Самостоятельная работа

#### Очная форма обучения

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов ОФО
1-6	Подготовка к практическому занятию по общей физической подготовке Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников* Подготовка к выполнению практического задания* Подготовка реферата*	70,2
1-6	Подготовка к аттестации	-

\* Для студентов, освобождённых по состоянию здоровья от практических занятий.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

**Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

#### Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

#### Интерактивные и активные образовательные технологии

##### Очная форма обучения

№ раздела (темы)	Вид занятия, ПР	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов
6	ПР	Подвижные игры с мячом. Игры малой подвижности. Эстафета. Игры с прыжками	10

#### Практическая подготовка обучающихся

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, ЛР)	Виды работ	Количество часов ОФО
-	-	-	-

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

*Методические материалы* включают положения, описывающие условия проведения оценочных процедур, характеристику используемого инструментария и методов, инструкции для участников, регламент процедуры (время, нормативный срок, технические и эргономические условия проведения) и др.

Дисциплина «Физическая культура и спорт (общая физическая подготовка)» носит комплексный характер. В нем можно выделить два основных раздела: практический и методико-практический\*:

- практический раздел предусматривает учебно-тренировочные занятия по общей физической подготовке (упражнения для развития мышц рук, плечевого пояса, брюшного пресса, ног с использованием специального оборудования инвентаря и имущества спортивного зала; упражнения для развития быстроты (бег на 30, 60, 100, 2000, 3000 м).

Текущий контроль тестирование общей физической подготовки: контрольные нормативы.

- методико-практический раздел предусматривает методику проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда; средства и методы мышечной релаксации в спорте; оценку двигательной активности и суточных энергетических затрат; методы оценки уровня здоровья; методы самоконтроля за функциональным состоянием организма (функциональные пробы); методы регулирования психоэмоционального состояния; методику самооценки уровня и динамики общей и специальной физической подготовленности по избранному виду спорта или системе физических упражнений или системе физических упражнений; методику проведения учебно-тренировочного занятия; методы оценки и коррекции осанки и телосложения; методы самоконтроля состояния здоровья, физического развития и функциональной подготовленности; методики самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки; методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками (ходьба, передвижение по пересеченной местности).

Текущий контроль (проверка теоретической подготовленности):

- комплекс утренней гигиенической гимнастики;
- комплекс лечебной физкультуры;
- комплекс закаливающих процедур;
- дневник самоконтроля;
- рефераты.

\*Для студентов, освобождённых по состоянию здоровья от практических занятий.

#### **Методическое описание подготовки и выполнения общеразвивающих упражнений**

Общеразвивающие упражнения выполняются комплексно. В них должны быть включены упражнения для мышц плечевого пояса (движения руками и головой), мышц спины и живота (наклоны вперед, назад, в стороны), мышц нижних конечностей (приседания, выпады), подскоки, прыжки. Заканчивать комплекс необходимо ходьбой на месте, в движении и медленным бегом.

При выполнении общеразвивающих упражнений подбирается по 3-5 упражнений на каждую группу мышц. Количество повторений каждого упражнения – 10-12 раз. Рекомендуется придерживаться определенной последовательности упражнений: ходьба, медленный бег (2-3 минуты), упражнение типа «потягивание» с глубоким дыханием, упражнения на гибкость и подвижность для рук, шеи, туловища и ног, силовые упражнения без отягощений или с небольшими отягощениями для рук, туловища и ног (сгибание и разгибание рук в упоре лежа, различные наклоны и выпрямления в положении стоя, сидя, лежа, приседания на одной и двух ногах и др.); легкие прыжки или подскоки (например, со скакалкой) - 20-30 секунд, медленный бег и ходьба (2-3 минуты), упражнения на расслабление с глубоким дыханием. Для развития мышц плечевого пояса выполняются подтягивания с использованием гимнастических перекладин (для юношей высоких, для девушек низких), применяются упражнения для развития мышц рук (сгибание разгибание рук в положении «лежа в упоре»). Для развития мышц брюшного пресса применяются упражнения, использующие вес собственного тела: сгибание разгибание туловища в положении «лежа», опускание и поднятие прямых ног в положении «лежа». Для развития мышц туловища применяется упражнение «планка» на предплечье, «планка» на прямых руках.

Подбирать упражнения рекомендуется так, чтобы нагрузку на организм повышать постепенно, с наибольшей нагрузкой в середине и во второй половине комплекса. К концу выполнения комплекса упражнений нагрузка снижается, и организм приводится в сравнительно спокойное состояние.

#### **Методическое описание подготовки и выполнения упражнений по общей физической подготовке**

В состав упражнений по общей физической подготовке входят упражнения для различных групп мышц, прыжки в длину, бег на длинные дистанции, спортивные и подвижные игры (эстафеты), бег на короткие дистанции – 30, 60, 100 м, челночный бег 10х10м. Упражнения в беге на короткие дистанции выполняются на ровной асфальтированной, земляной или прорезиненной дорожке. Перед выполнением бега на короткие дистанции обязательно проводится разминка, с целью подготовки определенных групп мышц к нагрузке.

Бег на длинные дистанции выполняется на беговой дорожке стадиона. Дистанции для бега – девушки 2000 м, юноши – 3000 м. Прыжки в длину с места выполняются в размеченном секторе для прыжков. В состав спортивных и

подвижных игр включаются эстафеты на различные дистанции и с различным количеством участников. Упражнения для развития различных групп мышц проводятся как с использованием веса собственного тела, так и различными отягощениями, а также с использованием разновысоких гимнастических перекладин. Упражнения для развития различных групп мышц проводятся в спортивном зале или площадках стадиона.

#### **Методическое описание подготовки и выполнения контрольных нормативов**

Скоростно-силовая подготовленность обучающихся проверяется при выполнении бега на 100 м. Бег выполняется на ровной, асфальтированной, грунтовой или прорезиненной дорожке. Результат определяется электронным секундомером с точностью до десятых секунды. Силовая выносливость проверяется при выполнении поднимания (сед) и опускания туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой. Определяется количество раз. Силовая подготовленность проверяется при выполнении подтягивания на перекладине (юноши на высокой, девушки на низкой перекладине). Определяется количество полных подтягиваний. Общая выносливость проверяется при выполнении бега на 2 км (девушки) и 3 км (юноши). Бег выполняется по беговой дорожке стадиона. Результат определяется электронным секундомером с точностью до секунды. Прыжки в длину с места выполняются на ровной, размеченной площадке. Дальность прыжка определяется по расстоянию от ближайшей к линии старта части тела. Для выполнения прыжка дается три попытки. Засчитывается лучший результат. Прыжки с гимнастической скакалкой производятся на ровной площадке. Прыжки осуществляются на двух ногах. Результат определяется по наибольшему количеству прыжков, выполненных за 60 секунд.

Студенты специальной группы, освобождаются от участия в практических занятиях, выполняют и защищают письменную работу по вопросам использования средств физической культуры с учетом индивидуальных отклонений в состоянии здоровья (реферат) (1-2 триместр), письменную тематическую работу (реферат) (3-4 триместр), комплекс ЛФК для определенного заболевания (5 триместр), комплекс утренней гигиенической гимнастики (6 триместр), комплекс закаляющих процедур (7 триместр), дневник самоконтроля (1-9 триместр).

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося.

Постоянный текущий контроль (после изучения каждой темы) позволяет обучающемуся систематизировать знания в разрезе отдельных тем дисциплины.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

#### **Методическое описание подготовки и защиты реферата**

Доклад для защиты реферата должен быть рассчитан на 5 – 7 минут. Он готовится в виде отдельного текста. Реферат выполняется студентами, освобожденными по состоянию здоровья от практических занятий, по одной из тем по дисциплине «Физическая культура и спорт (общая физическая подготовка)». По согласованию с преподавателем тема может быть сформулирована студентами, освобожденными по состоянию здоровья от практических занятий самостоятельно с учетом индивидуальных отклонений в состоянии здоровья.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить научную и учебную литературу, составить тезисы. Оцениваются умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, последовательно, четко и логически стройно излагать свою позицию, аргументировать основные положения и выводы, использовать научную литературу.

#### **Методическое описание подготовки практического задания**

Преподаватель заранее подготавливает весь информационный комплекс, готовит бланки с заданиями. Время подготовки каждого задания 4 часа. Студенты самостоятельно изучают и прорабатывают теоретический и справочный материал по теме.

Содержание заданий, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

#### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации**

**Зачет** – это форма промежуточной аттестации, задачей которого является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине. Перечень оценочных средств, критериев и шкал оценки к зачету приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

**Зачет** для обучающихся, освобожденных от практических занятий по физической культуре и спорту включает оценку за подготовку Реферата, Комплекса лечебной физической культуры (ЛФК); Комплекса утренней гигиенической гимнастики (УГГ); Комплекса закаляющих процедур; Дневника самоконтроля.

Студенты специальной группы, освобожденные от участия в практических занятиях, выполняют и защищают письменную работу по вопросам использования средств физической культуры с учетом индивидуальных отклонений в состоянии здоровья (реферат) (1-2 триместр), письменную тематическую работу (реферат) (3-4 триместр), комплекс ЛФК для определенного заболевания (5 триместр), комплекс утренней гигиенической гимнастики (6 триместр), комплекс закаляющих процедур (7 триместр), дневник самоконтроля (1-9 триместр).

**Зачет** для обучающихся основной группы для занятий физической культурой и спортом включает выполнение контрольных заданий (нормативов).

Проверяется выполнение контрольных нормативов и оценивается в соответствии с критериями и шкалой оценки.

*Методические материалы* включают положения, описывающие условия проведения оценочных процедур, характеристику используемого инструментария и методов, инструкции для участников, регламент процедуры (время, нормативный срок, технические и эргономические условия проведения) и др.

Дисциплина «Физическая культура и спорт (общая физическая подготовка)» носит комплексный характер. В нем можно выделить два основных раздела: практический и методико-практический\*:

- практический раздел предусматривает учебно-тренировочные занятия по общей физической подготовке (упражнения для развития мышц рук, плечевого пояса, брюшного пресса, ног с использованием специального оборудования инвентаря и имущества тренажерного зала); упражнения для развития быстроты (бег на 30, 60, 100, 2000, 3000 м).

Промежуточная аттестация определяется по результатам выполнения контрольных нормативов.

- \*методико-практический раздел предусматривает методику проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда; средства и методы мышечной релаксации в спорте; оценку двигательной активности и суточных энергетических затрат; методы оценки уровня здоровья; методы самоконтроля за функциональным состоянием организма (функциональные пробы); методы регулирования психоэмоционального состояния; методику самооценки уровня и динамики общей и специальной физической подготовленности по избранному виду спорта или системе физических упражнений или системе физических упражнений; методику проведения учебно-тренировочного занятия; методы оценки и коррекции осанки и телосложения; методы самоконтроля состояния здоровья, физического развития и функциональной подготовленности; методики самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки; методики эффективных и экономических способов овладения жизненно важными умениями и навыками (ходьба, передвижение по пересеченной местности).

Промежуточная аттестация определяется по результатам выполнения практических заданий и реферата:

- комплекс утренней гигиенической гимнастики;
- комплекс лечебной физкультуры;
- комплекс закаливающих процедур;
- дневник самоконтроля;
- рефераты.

\*Для студентов, освобождённых по состоянию здоровья от практических занятий.

Студенты специальной группы, освобождаются от участия в практических занятиях, выполняют и защищают письменную работу по вопросам использования средств физической культуры с учетом индивидуальных отклонений в состоянии здоровья (реферат) (1-2 триместр), письменную тематическую работу (реферат) (3-4 триместр), комплекс ЛФК для определенного заболевания (5 триместр), комплекс утренней гигиенической гимнастики (6 триместр), комплекс закаливающих процедур (7 триместр), дневник самоконтроля (1-9 триместр).

## **Оценочные средства, критерии и шкала оценки**

### **Типовые задания для текущего контроля успеваемости**

#### **Перечень типовых тем рефератов\***

1. Роль физической культуры в развитии человека.
2. Возможности физической культуры в развитии и формировании основных качеств и свойств личности.
3. Изменения, происходящие в организме человека при систематических занятиях физическими упражнениями, спортом, туризмом.
4. Контроль и самоконтроль в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом.
5. Диагностика состояния организма и отдельных его систем.
6. Коррекция развития отдельных систем организма средствами физической культуры и спорта.
7. Методика занятий физической культурой и спортом в зависимости от индивидуальных особенностей организма.
8. Здоровье человека как феномен культуры.
9. Физическое /соматическое/ здоровье, методика поддержания и сохранения.
10. Педагогические технологии повышения умственной и физической работоспособности.

11. Физическая культура в профилактике различных заболеваний человека.
12. Физическая культура в рекреации и реабилитации человека.
13. Методика проведения занятий по аэробике, шейпингу.
14. Методика проведения занятий по физической культуре силовой направленности.
15. Методика использования лечебной физической культуры при различных отклонениях в состоянии здоровья.
16. Физическая культура и Олимпийское движение.
17. Методика занятий физической культурой с инвалидами и лицами с ослабленным здоровьем.
18. Основы рационального питания и контроля над весом тела.
19. Методика занятий физическими упражнениями в различных оздоровительных системах.
20. Традиционные и восточные системы оздоровления человека.
21. Техника основных движений и методика их обучения в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности.
22. Методика составления конспекта урока по избранной физкультурно-спортивной деятельности.
23. Роль физических упражнений в режиме дня студентов.
24. Методика закаливания человека
25. Основные приемы борьбы с вредными привычками.
26. Влияние осанки на здоровье человека.
27. Влияние алкоголя, никотина и наркотических веществ на развитие личности и состояние здоровья.
28. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
29. Утомление и восстановление организма. Роль физических упражнений в регулировании этих состояний.
30. Методика коррекции строения тела человека средствами физической культуры и спорта.
31. Самоконтроль, его цели и задачи и методы исследования.
32. Физическая культура в структуре профессионального образования.
33. Методика использования дыхательной гимнастики.
34. Профессионально-прикладная физическая культура студентов профессионального различного профиля.
35. Субъективные и объективные показатели самоконтроля.
36. Основы методики использования восстановительных средств, рационального питания и контроля над весом тела.
37. Взаимосвязи физической и умственной деятельности человека.
38. Понятие гиподинамии и меры по её предупреждению.
39. Оптимальный двигательный режим – один из важнейших факторов сохранения и укрепления здоровья.
40. Методы определения физической работоспособности и подготовленности человека.
41. Физическое развитие человека и методы его определения.
42. Взаимосвязь красоты телосложения и здоровья.
43. Методические основы построения индивидуальных тренировочных программ для лиц разного уровня подготовленности и здоровья.
44. Олимпийские и не олимпийские виды спорта. История олимпиад, спартакиад и Игр «Доброй воли».
45. Физические упражнения в режиме дня студента.
46. Особенности занятий физической культурой и спортом женщин.
47. Нормы двигательной активности для лиц разной подготовленности и уровня здоровья.
48. Взаимосвязь движения и здоровья.
49. Методические основы составления комплексов специальных упражнений с учетом индивидуальных особенностей в состоянии здоровья.
50. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях органов зрения.
51. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
52. Рекомендации и основные противопоказания при занятиях физическими упражнениями при конкретном заболевании.
53. Методы контроля за состоянием организма и оценки уровня физического здоровья.
54. Здоровье человека и его основные компоненты.
55. Путь к долголетию.
56. Основные приемы и методы омоложения организма.
57. Преимущества и недостатки упражнений аэробной направленности.
58. Преимущества и недостатки упражнений силовой направленности.

59. Основы здорового образа и стиля жизни.
60. Пульсовой режим и дозирование физической нагрузки при занятиях физической культурой в зависимости от пола, возраста, уровня здоровья и физической подготовленностью.
61. Влияние малоактивного образа жизни на здоровье человека.
62. Солнце, воздух и вода – как основные факторы здоровья.
63. Влияние осанки на здоровье человека.
64. Влияние дыхательной гимнастики на различные функции человека.
65. Азбука оздоровительного бега и ходьбы.
66. Влияние современнойтехнизации труда и быта на жизнедеятельность организма.
67. Шейпинг в укреплении здоровья и в формировании гармоничного телосложения.
68. Как стать сильным.
69. Главные заповеди в питании.
70. Ожирение и его последствия на различные функции организма.
71. Гимнастика и зрение.
72. Проблемы слабого пола (походка, красивая фигура, макияж, одежда и т.д.).
73. Человек будущего (прогноз на 25-50 лет вперед).
74. Стретчинг и методика занятий.
75. Групповые, индивидуальные и самостоятельные занятия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
76. Дыхательная гимнастика А. Стрельниковой и К. Бутейко.
77. Тысяча движений для здоровья по методике Н.М. Амосова.
78. Атлетическая гимнастика В. Дикуля.
79. Основные факторы, определяющие профессионально-прикладную физическую подготовку будущего специалиста.
80. Методика проведения производственной гимнастики с учетом будущей профессии.
81. Особенности занятий физической культурой и спортом лиц разного возраста.
82. Базовые комплексы упражнений, используемые в домашних тренажерах.
83. Рациональное питание и витаминная обеспеченность организма.
84. Оптимальный вес и способы его сохранения.
85. Система двигательной активности по К. Куперу.
86. Физическая культура при заболеваниях органов пищеварения.
87. Аутогенная тренировка человека.
88. Методы психологического тренинга по регулированию физического состояния человека.
89. Варианты комплексов физических упражнений для повышения работоспособности в своей будущей профессии.
90. Виды и профилактика утомления.
91. Аутотренинг. Комплексы физических упражнений по расслаблению.
92. Основные средства по регулированию стресса и нервного напряжения.
93. Методика регуляции эмоционального состояния.
94. Комплексы физических упражнений для мужчин и женщин, ведущих сидячий образ жизни.
95. Вредные привычки и пути борьбы с ними.
96. Физические упражнения и восстановительные мероприятия при заболеваниях почек и мочевыводящих путей.
97. Теоретические и методические основы физической культуры для укрепления здоровья и успешной профессиональной деятельности.
98. Теоретические и методические основы физической культуры для укрепления здоровья.
99. Теоретические и методические основы физической культуры для успешной профессиональной деятельности.
100. Средства и методы физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности.
101. Средства и методы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
102. Навыки формирования здорового образа жизни.  
\*Рефераты являются формой письменной работы для обучающихся,освобожденных по состоянию здоровья от практических занятий.

#### **Критерии и шкала оценки защиты реферата**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую

проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### Типовые практические задания\*

#### Комплекс лечебной физической культуры (ЛФК).

Разработайте комплекс упражнений ЛФК с учетом индивидуального заболевания.

№п/п	Описание упражнения	Дозировка	Направленность	Методические указания

Проверяется заполнение таблицы и оценивается в соответствии с критериями и шкалой оценки.

#### Критерии и шкала оценки разработки комплекса ЛФК

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при составлении комплекса студент показал умение грамотно подбирать упражнения, аргументировано отстаивать правильность выбора, знает методику составления и проведения занятия по лечебной физкультуре.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при составлении комплекса студент показал умение грамотно подбирать упражнения, однако не смог убедительно аргументировать правильность выбора и отвечать на вопросы оппонентов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если упражнения комплекса не соответствуют индивидуальным отклонениям в состоянии здоровья, при аргументации точки зрения студент смог опираться на методику подбора упражнений и проведения комплекса по ЛФК, но при этом ему не удалось обосновать правильность подбора упражнений.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если комплекс ЛФК не соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду работы, студент не смог подобрать должное количество упражнений, соответствующих индивидуальным отклонениям в состоянии здоровья, аргументировать свой выбор, опираясь на методику подбора и проведения комплекса ЛФК.

#### Комплекс утренней гигиенической гимнастики (УГГ).

Разработайте комплекс упражнений УГГ.

№п/п	Описание упражнения	Дозировка	Назначение	Методические указания

Проверяется заполнение таблицы и оценивается в соответствии с критериями и шкалой оценки.

#### Критерии и шкала оценки разработки УГГ

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при составлении комплекса студент показал умение грамотно подбирать упражнения, аргументировано отстаивать правильность выбора, знает методику составления и проведения комплекса УГГ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при составлении комплекса студент показал умение грамотно подбирать упражнения, однако не смог убедительно аргументировать правильность выбора и отвечать на вопросы оппонентов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если упражнения комплекса не соответствуют требованиям к структуре и содержанию утренней гигиенической гимнастики, при аргументации точки зрения студент смог опираться на методику подбора упражнений и проведения комплекса УГГ, но при этом ему не удалось обосновать правильность подбора упражнений.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если комплекс УГГ не соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду работы, студент не смог подобрать должное количество упражнений, соответствующих

структуре и содержанию утренней гигиенической гимнастики, аргументировать свой выбор, опираясь на методику подбора и проведения комплекса УГГ.

### Комплекс закаливающих процедур

Разработайте комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, вода, солнечная радиация) с обязательным указанием дозировки и последовательности.

### Критерии и шкала оценки разработанного комплекса закаливающих процедур

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при составлении комплекса студент показал умение грамотно подбирать закаливающие процедуры с использованием природных факторов, аргументировано отстаивать правильность выбора, знает методику составления и проведения закаливающих процедур.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при составлении комплекса студент показал умение грамотно подбирать процедуры, однако не смог убедительно аргументировать правильность выбора и отвечать на вопросы оппонентов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если процедуры не соответствуют требованиям к структуре и содержанию комплекса закаливающих процедур, при аргументации точки зрения студент смог опираться на методику подбора процедур и проведения комплекса закаливания, но при этом ему не удалось обосновать правильность подбора процедур.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если комплекс не соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду работы, студент не смог подобрать должное количество закаливающих процедур, соответствующих структуре и содержанию комплекса, аргументировать свой выбор, опираясь на методику подбора и проведения комплекса закаливающих процедур.

### Дневник самоконтроля

Заполняйте Дневник самоконтроля в течение триместра.

дата	Работоспособность*	Самочувствие*	Сон*	Аппетит*	Жалобы и болевые ощущения*	Желание заниматься физическими упражнениями*	Пульс утром за 15 сек.*			Пульс за 15 сек.**			Объем выполненных ФУ** (мин.)
							лежа	стоя	разница	до занятия ФУ	после занятия ФУ	разница	

Примечание: \* - отмечаются каждый день;

\*\* - отмечаются в дни занятий ЛФК (не реже 2 раз в неделю)

Проверяется заполнение таблицы и оценивается в соответствии с критериями и шкалой оценки.

\*- для обучающихся, освобожденных по состоянию здоровья от практических занятий.

### Критерии и шкала оценки ведения дневника самоконтроля

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при ведении дневника самоконтроля студент показал умение регулярно отслеживать и оценивать свое общее состояние здоровья. Методами стандартов, антропометрических индексов, номограмм и функциональных проб дана оценка своего физического развития и функционального состояния организма. Знает методы определения уровня физического развития с помощью антропометрических измерений. Уровень функционального состояния организма определен с помощью функциональных проб и тестов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при ведении дневника самоконтроля студент показал умение регулярно отслеживать и оценивать свое общее состояние здоровья. Методами стандартов, антропометрических индексов, номограмм и функциональных проб дана оценка своего физического развития и функционального состояния организма. Знает методы определения уровня физического развития с помощью антропометрических измерений. Уровень функционального состояния организма определен с помощью функциональных проб и тестов. Но допущены незначительные неточности в оформлении и расчетах.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ведение дневника не соответствует требованиям к структуре и содержанию данного вида работы. В оценках функционального состояния организма, уровня физического развития допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если записи в дневнике ситуативны, не соответствуют требованиям к структуре и содержанию данного вида работы. Отсутствуют оценки функционального состояния организма, уровня физического развития.

#### Типовые общеразвивающие упражнения

Выполнить общеразвивающие упражнения. Количество повторений каждого упражнения – 10-12 раз. Рекомендуется придерживаться определенной последовательности упражнений: ходьба, медленный бег (2-3 минуты), упражнение типа «потягивание» с глубоким дыханием, упражнения на гибкость и подвижность для рук, шеи, туловища и ног, силовые упражнения без отягощений или с небольшими отягощениями для рук, туловища и ног (сгибание и разгибание рук в упоре лежа, различные наклоны и выпрямления в положении стоя, сидя, лежа, приседания на одной и двух ногах и др.); легкие прыжки или подскоки (например, со скакалкой) - 20-30 секунд, медленный бег и ходьба (2-3 минуты), упражнения на расслабление с глубоким дыханием. Для развития мышц плечевого пояса выполняются подтягивания с использованием гимнастических перекладин (для юношей высоких, для девушек низких), применяются упражнения для развития мышц рук (сгибание разгибание рук в положении «лежа в упоре»). Для развития мышц брюшного пресса применяются упражнения, использующие вес собственного тела: сгибание разгибание туловища в положении «лежа», опускание и поднятие прямых ног в положении «лежа». Для развития мышц туловища применяется упражнение «планка» на предплечье, «планка» на прямых руках.

#### Критерии и шкала оценки выполнения общеразвивающих упражнений

Отлично	Двигательное действие выполнено технически правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко
Хорошо	Двигательное действие выполнено технически правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений
Удовлетворительно	Двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению
Неудовлетворительно	Двигательное действие выполнено технически неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко

#### Типовые упражнения по общей физической подготовке

Выполнить упражнения по бегу на короткие дистанции – 30, 60, 100 м, челночный бег 10x10м. Выполняются на ровной асфальтированной, земляной или прорезиненной дорожке.

Выполнить бег на длинные дистанции на беговой дорожке стадиона. Дистанции для бега – девушки 2000 м, юноши – 3000 м. Прыжки в длину с места выполняются в размеченном секторе для прыжков. Подтягивания на разновысоких перекладинах выполнять в спортивном зале или на площадках стадиона. Сгибание туловища из положения «лежа» выполнять в спортивном зале с использованием гимнастических матов.

#### Критерии и шкала оценки выполнения упражнений по легкой атлетике

Отлично	Двигательное действие выполнено технически правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко
Хорошо	Двигательное действие выполнено технически правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений
Удовлетворительно	Двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению
Неудовлетворительно	Двигательное действие выполнено технически неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко

#### Выполнение контрольных нормативов

##### Контрольные нормативы для студентов основной группы

Характеристика направленности тестов	Мужчины					Женщины				
	оценка в баллах									
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Скоростно-силовая подготовленность бег 100 м	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7

(сек)										
Силовая выносливость: поднятие (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	70	60	50	40	30	60	50	40	30	20
Собственно-силовая подготовленность: подтягивание на перекладине (раз)										
вес тела до 85 кг	13	11	9	7	5					
вес тела более 85 кг	10	8	6	4	2					
Общая выносливость: бег 2 км (мин, сек)										
вес тела до 85 кг						10,15	10,50	11,20	11,50	12,15
вес тела более 85 кг						10,35	11,20	11,55	12,40	13,15
бег 3 км (мин, сек)										
вес тела до 70 кг	12,00	12,35	13,10	13,50	14,30					
вес тела более 70 кг	12,30	13,10	13,50	14,40	15,50					
Взрывная сила: прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215	190	180	168	160	150
Прыжки со скакалкой за 1 мин (раз)	100	90	80	70	60	120	110	100	90	80

#### Критерии и шкала оценивания контрольных нормативов

Отлично	Двигательное действие выполнено технически правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко, соответствует нормативным требованиям (5 баллов);
Хорошо	Двигательное действие выполнено технически правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений, соответствует нормативным требованиям (4 балла);
Удовлетворительно	Двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению, соответствует нормативным требованиям (3-2 балла);
Неудовлетворительно	Двигательное действие выполнено технически неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко, не соответствует нормативным требованиям (хуже результата 1 балла). Нет динамики по триместрам

*Примечание:* Контрольные нормативы выполняют только студенты, не имеющие противопоказаний к выполнению движений и упражнений данного вида. У студентов, имеющих противопоказаний, отслеживается динамика результатов по триместрам. Количество тестов в каждом триместре – 5.

#### Типовые задания для промежуточной аттестации

#### Контрольные нормативы для студентов основной группы

Характеристика направленности тестов	Мужчины					Женщины				
	оценка в баллах									
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Скоростно-силовая подготовленность бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
Силовая выносливость: поднятие (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	70	60	50	40	30	60	50	40	30	20
Собственно-силовая подготовленность: подтягивание на перекладине (раз)										
вес тела до 85 кг	13	11	9	7	5					
вес тела более 85 кг	10	8	6	4	2					

Общая выносливость:										
бег 2 км (мин, сек)										
вес тела до 85 кг							10,15	10,50	11,20	11,50
вес тела более 85 кг							10,35	11,20	11,55	12,40
бег 3 км (мин, сек)										
вес тела до 70 кг	12,00	12,35	13,10	13,50	14,30					
вес тела более 70 кг	12,30	13,10	13,50	14,40	15,50					
Взрывная сила: прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215	190	180	168	160	150
Прыжки со скакалкой за 1 мин (раз)	100	90	80	70	60	120	110	100	90	80

### Задания

1. Составьте комплекс подготовительных упражнений перед тренировкой с учетом использования средств и методов физической культуры для укрепления здоровья.
2. Составьте комплекс подготовительных упражнений перед тренировкой с учетом средств и методов физической культуры для профессионально-личностного развития.
3. Составьте комплекс подготовительных упражнений перед тренировкой с учетом навыков сохранения и укрепления здоровья.
4. Составьте комплекс подготовительных упражнений перед тренировкой с учетом навыков физического совершенствования.
5. Составьте комплекс подготовительных упражнений перед тренировкой с учетом использования средств и методов физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности.
6. Составьте комплекс подготовительных упражнений перед тренировкой с учетом использования средств и методов физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
7. Составьте комплекс подготовительных упражнений перед тренировкой с учетом использования навыков формирования здорового образа жизни.

### Критерии и шкала оценки выполнения заданий.

«зачтено»	Выставляется студенту, если комплекс подготовительных упражнений соответствует требованиям использования средств и методов физической культуры для его целевой направленности.
«не зачтено»	Выставляется, если комплекс подготовительных упражнений не соответствует предъявляемым требованиям и не обеспечивает выполнение целевой направленности.

### Критерии и шкала оценки зачета по физической культуре и спорту (ОФП) студентам основной группы

«зачтено»	Выставляется студенту, если он посетил не менее 70% занятий. Выставляется, если студент выполнил контрольные нормативы в полном объеме (типичные контрольные нормативы). Также выставляется студенту, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия по физической культуре, старательно выполнял задания преподавателя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной, корригирующей гимнастики, необходимыми знаниями в области физической культуры и другими разделами программного материала.
«не зачтено»	Выставляется, если студент пропустил более 30% занятий Выставляется, если студент не выполнил контрольные нормативы в полном объеме. (Типичные контрольные нормативы)

### Критерии и шкала оценки зачета по физической культуре и спорту (ОФП) студентам, освобожденным по состоянию здоровья от практических занятий.

«зачтено»	Выставляется студенту, если защищена на положительную оценку письменная работа по программе дисциплины, предусмотренная в текущем триместре. Дневник самоконтроля оценен положительно.
«не зачтено»	Выставляется, если студент не выполнил (не защитил) письменную работу по программе дисциплины, предусмотренная в текущем триместре. Дневник самоконтроля для оценки не предоставлен.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Основная литература

1. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583140>

2. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебник для вузов / М. С. Эммерт, О. О. Фади́на, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17127-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566357>

## 8.2. Дополнительная литература

1. Физическая культура : учебник для вузов / под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18617-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586530>

2. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебник для вузов / М. С. Эммерт, О. О. Фади́на, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17127-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566357>



## 8.3. Программное обеспечение

- Microsoft Windows
- Microsoft Office Professional Plus 2019
- Консультант-Плюс
- GoogleChrome или Яндекс.Браузер

## 8.4. Профессиональные базы данных

- База данных «ФизкультУРА» <http://www.fizkult-ura.ru/>
- База знаний по биологии человека <http://humbio.ru/>

## 8.5. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» — <http://www.consultant.ru/>

## 8.6. Интернет-ресурсы

- Электронная библиотека «Все учебники» - <http://www.vse-uchebniki.ru/>
- Цифровой образовательный ресурс IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru/>
- Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации - <https://minsport.gov.ru/>
- Официальный сайт Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» - <https://www.gto.ru/>

## 8.7. Методические указания по освоению дисциплины

### *Методические указания по организации самостоятельной работы студента*

Для индивидуализации образовательного процесса самостоятельную работу (СР) можно разделить на базовую и дополнительную.

Базовая СР обеспечивает подготовку обучающегося к текущим практическим (методическим) занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных контрольных испытаний, рефератов и других форм текущего контроля. Базовая СР может включать следующие формы работ: подготовка к практическим занятиям; поиск (подбор) и обзор

литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; написание реферата по заданной проблеме (для студентов, освобожденных от практических занятий по состоянию здоровья); изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к аттестациям.

Дополнительная СР направлена на углубление и закрепление навыков по проблематике учебной дисциплины. К ней относятся: подготовка к промежуточной аттестации.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям. Основными формами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: текущие консультации; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий) и др.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Основными формами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: закрепление двигательных навыков, приобретенных на практических занятиях, развитие физических качеств, составление комплексов ЛФК, УГГ, закаливающих процедур, ведение дневника самоконтроля на базе рекомендованной учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); написание рефератов. Границы между этими видами работ относительно, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

#### *Методические указания по спортивно – подвижным играм*

В практике физической культуре наиболее распространены игровые технологии. Применение многосоставных игровых технологий с учетом особенностей учебно-воспитательного процесса по физической культуре возможно в учебной и внеучебной деятельности. В первом случае – включение игровых технологий в структуру традиционных видов занятий и в логику традиционных методов обучения, во втором – использование нетрадиционных игровых технологий. Технологизация учебного процесса позволяет эффективно реализовывать дидактические задачи (обучение, воспитание, развитие личности) и получать интегративный результат социально и личностно значимый. Под игровой технологией следует понимать определенную последовательность операций, действий и процедур, направленных на достижение поставленных целей.

Игровая технология нацелена на то, чтобы научить студента осознать мотивы своей деятельности, как в игровой, так в жизненной ситуации, т.е. формировать цели и программы самостоятельной деятельности и предвидеть её ближайшие результаты.

Игровая технология обладает широким спектром специальных игровых методических приемов и самой атмосферы игры, поддерживает внимание и игровой интерес, что, в конечном счете, ведет к более глубокому и прочному пониманию изучаемых понятий и категорий, формирование ценностного отношения к деятельности.

Получаемый в игровом взаимодействии опыт осознанного подчинения правилам нормативам закрепляется многократным повторением, и переходят в новое личностное качество – дисциплинированность, исполнительность.

#### *Методические указания по подготовке реферата*

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата:

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок;
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

*Этапы работы над рефератом:*

1 этап (один триместр)

- формулировка темы, которая должна кратко выразить его суть;

- изучение литературы по теме;
  - составление сложного развернутого плана, в котором найдут отражение исследуемые проблемы и последовательность их рассмотрения;
  - написание чернового варианта реферата, который представляется на консультацию преподавателю.
- 2 этап (один триместр)
- оформление чистового варианта реферата, подготовка к защите;
  - защита реферата (обоснование актуальности темы и личного интереса к ней; цели и задачи исследования; характеристика источников литературы; результаты проведенных исследований; выводы).

#### *Требования к оформлению реферата*

Реферат оформляется на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – TheTimesNewRoman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитированная информация заключается в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).

Цифровой (графический) материал (далее – материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами.

Рекомендуемый объем реферата составляет до 10 страниц.

### *\*Методические указания по подготовке практических заданий*

#### *Комплекс лечебной физкультуры (ЛФК)*

Комплекс лечебной физкультуры (ЛФК) — это физическая нагрузка, состоящая из упражнений, направленных на восстановление состояния здоровья занимающегося с неврологическими, кардиологическими, ревматологическими, травматологическими и другими проблемами. Лечебная физкультура необходима для избавления от болей, увеличения двигательной активности и улучшения координации движений. Основным отличием упражнений ЛФК является статичность. Они выполняются медленно, чтобы под напряжением достичь нужного оздоровительного эффекта. Упражнения имеют точечный характер, т.е. направлены на восстановление жизнедеятельности определенного органа.

Обучающийся указывает, при каких заболеваниях рекомендованы упражнения данного комплекса.

Количество упражнений варьируется от 8 до 12.

Каждое упражнение должно содержать: - описание исходного положения (И.п.); - содержание действий на каждый счет (1-2, 1-4, 1-8 и т.д.), количество повторов (или продолжительность по времени), методические указания к выполнению. Указать время отдыха между упражнениями либо подходами к одному упражнению.

#### *Требования к оформлению комплекса (ЛФК)*

Работа выполняется в печатном виде на листе А4с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – TheTimesNewRoman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

#### *Комплекс утренней гигиенической гимнастики (УГГ)*

Комплекс должен быть рассчитан на 10-15 мин. В комплекс утренней гигиенической гимнастики должны быть включены упражнения для мышц плечевого пояса (движения руками и головой), мышц спины и живота (наклоны вперед,

назад, в стороны), мышц нижних конечностей (приседания, выпады), подскоки, прыжки. Заканчивать комплекс необходимо ходьбой на месте.

Для комплекса подбирается по 1-2 упражнения на каждую группу мышц. Количество повторений каждого упражнения – 10-12 раз (или 20-30 сек). При составлении комплекса утренней гимнастики рекомендуется придерживаться определенной последовательности упражнений: ходьба, медленный бег (2-3 минуты), упражнение типа «потягивание» с глубоким дыханием, упражнения на гибкость и подвижность для рук, шеи, туловища и ног, силовые упражнения без отягощений или с небольшими отягощениями для рук, туловища и ног (сгибание и разгибание рук в упоре лежа, различные наклоны и выпрямления в положении стоя, сидя, лежа, приседания на одной и двух ногах и др.); легкие прыжки или подскоки (например, со скакалкой) - 20-30 секунд, медленный бег и ходьба (2-3 минуты), упражнения на расслабление с глубоким дыханием.

Подбирать упражнения рекомендуется так, чтобы нагрузку на организм повышать постепенно, с наибольшей нагрузкой в середине и во второй половине комплекса. К концу выполнения комплекса упражнений нагрузка снижается, и организм приводится в сравнительно спокойное состояние.

Каждое упражнение должно содержать: - описание исходного положения (И.п.); - содержание действий на каждый счет (1-2, 1-4, 1-8 и т.д.), количество повторов (или продолжительность по времени), методические указания к выполнению.

#### *Требования к оформлению комплекса (УГТ)*

Работа выполняется в печатном виде на листе А4с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – TheTimesNewRoman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

### *Комплекс закаливающих процедур*

Цель закаливающих процедур — выработать способность организма быстро приводить работу органов и систем в соответствие с меняющейся внешней средой. Способность организма приспосабливаться к определенным условиям внешней среды вырабатывается многократным воздействием того или иного фактора (холод, тепло и т.п.) и постепенным увеличением дозировки такого воздействия.

Важно также начинать с более щадящих и менее интенсивных воздействий с постепенным переходом к более сильным.

Подобранные закаливающие процедуры должны вызывать положительные эмоции занимающегося.

Составить комплекс с использованием природных факторов (воздух, вода, солнечная радиация).

Обязательно указать дозировку и последовательность.

#### *Требования к оформлению комплекса (УГТ)*

Работа выполняется в печатном виде на листе А4с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – TheTimesNewRoman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

### *Ведению дневника самоконтроля*

Прежде, чем приступить к ведению дневника самоконтроля, необходимо определить по каким субъективным и объективным показателям будут проводиться наблюдения (проконсультироваться с преподавателем).

Для экономии времени в дневнике самоконтроля в начале семестра следует нарисовать таблицу значений, в которую в течение семестра будут вноситься записи полученных результатов и шкалу графического изображения.

Для удобства ведения записей в дневнике самоконтроля в таблице записи результатов следует расположить субъективные и объективные показатели блоками, т.е. сначала расположить все субъективные показатели, а затем все объективные.

Все субъективные показатели рекомендуется отмечать в дневнике самоконтроля за прошедший день вечером, а показатели сна на следующий день утром. Объективные показатели вносятся в таблицу значений либо непосредственно после получения результата, либо вечером текущего дня.

На шкале графического изображения следует ежедневно (еженедельно) отмечать средние арифметические результаты наблюдений, если у вас график ежедневного (еженедельного) изменения субъективных и объективных показателей.

При наличии каких-либо нарушениях в состоянии здоровья или причинах их вызывающих следует делать небольшие пометки в дневнике самоконтроля. Это поможет разобраться и правильно объяснить в выводе изменения

субъективных и объективных показателей, определить очередность влияния и доминирующее значение одних показателей на другие.

#### *Требования к оформлению дневника самоконтроля*

Дневник ведется в общей тетради (48 листов) в письменном виде, запись оформляется в виде таблицы. Дневник ведется с первого триместра непрерывно.

#### *Методические указания по изучению специальной методической литературы и анализа научных источников\**

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

\*Для обучающихся, освобожденных от практических занятий по состоянию здоровья.

#### *Методические указания по подготовке к практическим занятиям*

Подготовка студентов к практическому занятию включает комплекс мероприятий, в который входят полноценный сон (не менее 8 часов) накануне занятия; завтрак, включающий продукты, обеспечивающие компенсацию энергетических затрат после нагрузки; подготовка спортивной формы в соответствии с гигиеническими требованиями, предъявляемые к одежде для занятий физическими упражнениями и учитывающими условия проведения занятия, а также погодные условия.

#### *Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации (зачету)*

Подготовка студентов к промежуточной аттестации (зачету) — это самостоятельная работа в течение учебного года (триместра) и работа на практических занятиях.

В содержание зачетных требований для студентов включается:

- Систематическое посещение учебных занятий
- Владение техникой изучаемых физических упражнений (оценочная);
- Выполнение контрольных нормативов по общей и профессиональной физической подготовке (оценочная);

- Защита рефератов (оценочная) (для студентов, по медицинским показаниям освобожденных от практических занятий).
- Защита письменных работ: комплекс ЛФК комплекс УГГ, комплекс закаляющих процедур, дневник самоконтроля (для студентов, по медицинским показаниям освобожденных от практических занятий).

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Требования к материально-техническому обеспечению дисциплины по типам занятий:

Для проведения занятий семинарского типа:

1. Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
2. Дистанции для бега на 100, 200, 400, 1000, 2000, 3000 метров (секундомер, рулетка 50 м.).
3. Сектор для прыжков в длину с места (рулетка 5 м, планка)
4. Спортивный зал со специальным оборудованием, инвентарем и имуществом.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

1. Спортивный зал со специальным оборудованием, инвентарем и имуществом. Дистанции для бега на 100, 2000, 3000 метров (секундомер, рулетка 50 м.). Сектор для прыжков в длину с места. Скакалка для прыжков.

Для самостоятельной работы:

1. Открытый стадион широкого профиля.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлсурдопереводчиков. Организация обеспечивает печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
  - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
  - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;
  - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.